

## NOTA DE PRENSA

# Investigadores da USC estudan a utilización que os profesores fan das novas tecnoloxías e aseguran que non as aproveitan para mellorar o proceso educativo

## Crearon un espazo virtual para apoiar aos docentes, dende a educación infantil ata a universitaria, na elaboración dos seus materiais dixitais

---

*Santiago de Compostela, 15 de decembro de 2008 (Vía Láctea Comunicación).*- O grupo de investigación Stellae da Universidade de Santiago traballa dende hai anos na mellora dos procesos de formación e no desenvolvemento profesional dos docentes dos diferentes niveis educativos, dende a educación infantil ata a universitaria. O equipo, coordinado pola catedrática **Lourdes Montero Mesa**, está integrado por profesores, pedagogos, psicopedagogos e informáticos. Unha das súas principais liñas de investigación céntrase na utilización que os docentes fan das novas tecnoloxías. É o caso dos foros, chats, correo electrónico, materiais multimedia, portafolios electrónicos, blogs...

O equipo desenvolveu un espazo virtual denominado MOREA (*Múltiples Obxectos Reutilizables para o Ensino e a Aprendizaxe*), destinado a apoiar ao profesorado na elaboración dos seus materiais dixitais. Neste espazo os docentes dispoñen dos recursos necesarios para crear ferramentas multimedia de xeito sinxelo. Ademais, tamén poden colocar o material que empregan e compartilo con outros profesionais. “A idea é dispoñer do maior número posible de obxectos de aprendizaxe para mellorar a calidade do ensino” -afirma a investigadora-

### O novo papel dos profesores

Tal como sinala a profesora **Montero**, “o desenvolvemento da aprendizaxe electrónica, como unha das habilidades requiridas para a adecuación da docencia ao Espazo Europeo de Educación Superior (EEES), xera algúns problemas, sobre todo á hora de adaptar os contidos do ensino á web”. Nesta liña, o equipo da Universidade de Santiago orienta boa parte dos seus esforzos á indagación de contornos de ensino e aprendizaxe que posibiliten o apoio ao profesorado na mellora das súas estratexias metodolóxicas.

Os cambios que se están a producir no ámbito educativo esixen tamén un cambio de rol nos profesores, máis alá da tradicional transmisión de coñecemento. “Temos o reto de repensar cal é o novo papel que teñen os profesionais da educación. Porque se a información está accesible en tantos medios, os docentes non poden ser meros transmisores. O que se nos está a demandar non é transmitir, senón axudar a seleccionar, sistematizar, organizar...” -explica **Montero**-. Asegura que “esta nova situación estamos a crear unha gran cantidade de interrogantes que tratamos de resolver a través da investigación”.

## En Galicia aínda son poucos os profesores que cambiaron o modelo de ensino tradicional

As investigacións que está a desenvolver o equipo da Universidade de Santiago poñen de manifesto que existe unha fenda entre as dotacións tecnolóxicas de que se dispón no contorno educativo galego, ás que consideran positivas, e o uso que os docentes fan das mesmas. Os resultados mostran que as novas tecnoloxías estanse a instalar no ámbito educativo para seguir a facer o mesmo que se viña a facer ata agora, de xeito que non están a introducir grandes cambios.

Só algúns profesores, aínda moi poucos, están a cambiar o seu modelo tradicional, é dicir, optan por substituír a simple transmisión de coñecemento por unha maior construción do coñecemento, o que implica ser posibilitador, facilitador, mediador, ter unha maior interacción presencial e virtual cos seus alumnos... “Cara aquí é onde pensamos que se debe ir, isto é o que cremos que significa ensinar e aprender na Sociedade do Coñecemento” -apunta a catedrática **Lourdes Montero**-.

Os profesores teñen un novo papel, deben preparar aos seus alumnos como cidadáns críticos e como futuros profesionais tamén críticos, co propósito de que estean preparados para afrontar o futuro con éxito. “Para levar a cabo este proceso os profesores precisan formación, unha nova alfabetización -dixital- e tamén necesitan apoio, tanto por parte das institucións educativas como da Administración” -asegura a investigadora-.

## Os alumnos actuais tamén son diferentes

A profesora **Montero** declara que “os cambios no ensino son sempre lentos e non necesariamente tecnolóxicos. Son sobre todo cambios nas persoas”. E recalca que “a formación ten que ir encamiñada a crear sistemas de apoio que faciliten poder facer fronte aos retos porque ensinar é algo máis que impartir clase”.

Os investigadores da Universidade de Santiago destacan que “o propio cambio no estudantado é moi importante, xa que os alumnos tamén son distintos aos doutros tempos. Cada vez son máis e máis diversos, tanto na súa procedencia como en canto ás súas capacidades”. Nesta liña, sinalan que cómpre examinar o que está a suceder e como se lle fai fronte ás transformacións que se están a producir no eido educativo. Por esta razón o equipo da USC traballa na análise desta situación, co fin de poder facer propostas de cambio que sexan beneficiosas para docentes, alumnos e para o proceso educativo en xeral.