

GAL-EDUCACIÓN-TECNOLOGÍA

Pocos profesores utilizan nuevas tecnologías en educación, según experta USC

Santiago de Compostela, 15 dic (EFE).- Pocos profesores utilizan plenamente en Galicia la capacidad de las nueva tecnologías, más por falta de formación que por disponibilidad de medios, indicó hoy a Efe la catedrática de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) Lourdes Montero.

Según el equipo que coordina Montero y que ha llevado a cabo varios estudios sobre la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en distintos ámbitos de la enseñanza pública, en los últimos "tres a cinco años" ha habido "fuertes inversiones" en ordenadores y en material informático.

Sin embargo, esas inversiones no ha ido acompañadas de cambios en "políticas formativas, organizativas o de apoyo para facilitar el contexto de apoyo", dijo.

El resultado es que "el modelo educativos sigue siendo frontal" de manera que los profesores "utilizan pizarra electrónica" u otras innovaciones, pero continúan "poniendo énfasis en transmitir su sabiduría y conocimiento, en lugar de ayudar a los alumnos a construir su propio conocimiento, seleccionar la información, analizarla críticamente, organizarla y compartirla con los demás".

Montero observó también que la situación educativa "tampoco reúne a veces las condiciones idóneas", ya que a veces hay "demasiados alumnos por aula".

La investigadora de la USC indicó que las distintas evaluaciones que han llevado a cabo en niveles de enseñanza primaria, secundaria y terciaria, muestran que muchos profesores "se han acomodado a los nuevos medios y herramientas, y a lo que saben hacer", pero no han sabido sacar provecho de las TIC.

En ese sentido, Montero consideró que los poderes públicos deberían hacer más esfuerzos en facilitar políticas de formación del profesorado y en comprar o elaborar materiales idóneos para fomentar la interactividad y operatividad de los ordenadores y las ITC en las aulas y los alumnos.

Señaló que hay profesores que ya llevan a cabo ese tipo de iniciativas, pero que es "la mayor parte por iniciativa propia", y apuntó la necesidad de favorecer "otro tipo de materiales, más allá de los de corte lineal como libros de texto o manuales" para lograr que los alumnos aprendan a aprender.EFE

xb